



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА І СПОРТИВНА ПСИХОЛОГІЯ»



Галузь знань			А Освіта		Освітній рівень		Перший (бакалаврський)	
Спеціальність			А7 Фізична культура і спорт		Семестр		5, 6а	
Освітньо-професійна програма			Фізична культура і спорт		Тип дисципліни		Обов'язкова	
Факультет					Кафедра			
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять (денне/заочне)		Семінарських занять			
					Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	Вид контролю
	7	210	48	-	48	-	114	Залік Екзамен

ВИКЛАДАЧІ

Бившева Лада Олексіївна, ladabyvsheva@gmail.com



Кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту ДДМА.
Досвід роботи - більше 16 років.
Автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі 2 монографії з актуальних проблем економіки та управління.
Провідний лектор з дисциплін: «Управління персоналом», «Менеджмент», «Самоменеджмент», «Психологія управління».

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	Результати повної середньої освіти
Освітні компоненти для яких є базовою	Загальна і спортивна психологія спорту вивчається одночасно з такими взаємопов'язаними між собою дисциплінами, як Теорія і методика викладання обраного виду спорту, Курсова робота, вибіркової дисципліни Рухливі ігри і забави. Передбачає можливість використання отриманих знань у процесі вивчення навчальних дисциплін, таких як: Теорія і методика дитячо-юнацького спорту, Адаптивний спорт.

Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми	
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції
ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ФК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості. ФК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом. ФК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.
Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програми результати навчання – ПРН)	
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Анотація	Дисципліні направлена на набуття знань основних понять, визначень та термінів основ психології спорту, загальних закономірностей психіки, психологічних закономірностей формування особистості; засвоєння знань про психічні пізнавальні процеси; закріплення навичок визначення індивідуальних психологічних особливостей, аналізу окремих психічних феноменів та процесів в психології фізичного виховання та спорту.
Мета	надання необхідної бази теоретичних знань та набуття практичних умінь, спираючись на які студенти мали б змогу творчо використовувати у майбутній професійній діяльності досягнення психологічної науки, володіти методами збору та аналізу інформації.
Формат	Лекції (очний, дистанційний формат), практичні заняття (очний, дистанційний формат), консультації (очний, дистанційний формат), підсумковий контроль –екзамен (очний, дистанційний формат)

**«Правила
гри»**

- Курс передбачає роботу в колективі, з використанням елементів тренінгу.
- Середовище в аудиторії є творчим, доброзичливим. Думка, що висловлюється має бути без оціночних суджень членів колектива.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, а також проробку діагностичних методик, що стосуються теми лідерства та професійної успішності..
- Завдання, що є в програмі, мають бути виконані у встановлений термін.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Лекція 1	Предмет, завдання і методи психології	Практичне заняття 1	<i>Заняття 1,2</i> Сутність психологічного феномена (діалог-пояснення, методики на виявлення психологічних якостей)	Самостійна робота	Аналіз результатів психологічних методик (тестування, анкетування)
Лекція 2	Психічні процеси людини	Практичне заняття 2	<i>Заняття 3</i> Сутність понять: мислення, уява, увага, пам'ять, мова та мовлення (усне опитування) <i>Заняття 4</i> Формування уявлення про вплив психічних процесів на діяльність керівника (діалог-пояснення, тренінгові вправи)		Аналіз цитат психологічної тематики
Лекція 3	Психічні стани людини	Практичне заняття 3	<i>Заняття 5.</i> Типові позитивні стани людини (діалог-пояснення) <i>Заняття 6.</i> Негативні психічні стани та їх попередження (психологічне тестування)		Аналіз специфічних станів психіки людини
Лекція 4	Емоційна сфера особистості	Практичне заняття 4	<i>Заняття 7.</i> Людські емоції і особливості їх проявів (тренінгові вправи та ігри) <i>Заняття 8.</i> Контрольна робота.		Розпізнавання емоцій за виразом обличчя
Лекція 5	Характеристика особистості спортсмена	Практичне заняття 5	<i>Заняття 9, 10</i> Характер і темперамент, основні характеристики особистості (індивідуальне завдання)		Виявлення типу темпераменту та рис характеру особистості
Лекція 6	Психологія груп	Практичне заняття 6	<i>Заняття 11</i> Види груп та їх функції (діалог-пояснення) <i>Заняття 12</i> Соціально-психологічний клімат в групі (діалог-пояснення)		Аналіз соціометрії як методів встановлення психологічних відносин в групі
Лекція 7	Міжособистісні конфліктні ситуації в спорті та їх подолання	Практичне заняття 7	<i>Заняття 13,14</i> Основні типи і способи вирішення міжособистісних конфліктів (індивідуальне завдання)		Розвиток навичок ефективної взаємодії в складних ситуаціях людських відносин
Лекція 8	Соціально-психологічні основи спілкування в команді	Практичне заняття 8	<i>Заняття 15,16</i> Спілкування як обмін інформацією (діалог-пояснення, тренінгові вправи) <i>Заняття 17,18</i> Колоквіум №1		Фактори, що впливають на успішність спілкування

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Ноутбук Emachines eM350 NAV51 (Intel® Atom™ N450 (1,66 GHz) / RAM 1 ГБ), мультимедійний бізнес-проектор Epson EB-X92, мультимедійний проектор unic UC28, OpenOffice.org 4.1.7, Googledocs, Internet-браузер Google Chrome 85.04183.121, маркерна дошка і екран;
Система дистанційного навчання і контролю Moodle – <http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=553>

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література

1. Кононець М.О. Психологія професійної моральності підприємців: теорія та сучасна практика: [монографія] / М.О. Кононець. – К.: Омега-Л, 2017. – 166 с.
2. Ложкін Г. В. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навчальний посібник /Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І.// – К.: Професіонал, 2017. – 416 с.
3. Психологічні особливості лідерської обдарованості: концепції, діагностика, тренінги : монографія / А.В. Мітлош, В.О. Моляко, В.С. Бажанюк, В.В. Камишин // – Київ: [Інститут обдарованої дитини], 2017. – 290 с.
4. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л. М. Карамушки. – К.: Фірма «ІНКОС», 2018. – 366 с.
5. Євтіхов О.В. Тренінг лідерства: Монографія. -К, 2018. -256 с.
6. Садохіна К.С. Психолого-педагогічні умови формування лідерських якостей підлітків / К.С. Садохіна // Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка. - 2018. - Випуск 9. - С.439 - 448.
7. Ягоднікова В.В. Виховання лідерів [Текст] / В.В. Ягоднікова // Виховна робота в школі. - 2019. - № 10, жовтень. - С. 2-36.
8. Теорія і практика формування лідера: навчальний посібник / О.Г. Романовський, Т.В. Гура, А.Є. Книш, В.В. Бондаренко – Харків, 2017 р. – 100 ст.
9. Мистецтво управлінської діяльності і лідерство / В. Нагаєв // Персонал. – 2017. – № 7. – с. 65-70.
10. Лідерські якості в професійній діяльності / Романовський О. Г., Резнік С. М., Гура Т.В., Панфілов Ю.І, Голоवेशко Б.Р., Бондаренко В.В., за заг. ред. О.Г. Романовського. – Харків: НТУ«ХПІ», 2017
11. Jing Jiang, Chuansheng Chen, Bohan Dai, Guang Shi, Guosheng Ding, Li Liu, and Chunming Lu Leader emergence through interpersonal neural synchronization / Jiang Jing, Chen Chuansheng, Dai Bohan, Shi Guang, Ding Guosheng, Liu Li, and Lu Chunming // PNAS – Princeton: Princeton University, 2016. – Vol. 112, no. 14, P. 4274-4279.

Додаткові джерела

1. Андрушкін Б. М. Основи менеджменту / Б. М. Андрушкін, О. Є. Кузьмін – Львів : Світ, 2017.
2. Дудкевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління /Дудкевич Т. В. - К. : Центр навчальної літератури, 2018.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. Посібник.- 3-є вид., випр.-К.: Вища школа, 2018.-487 с.
4. Киричук О.В., Роменець В.А. Основи психології: Підручник. Вид. 5-е., 2019. – 632 с.

Web-ресурси

1. <http://www.e-xecutive.ru/>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <http://e-educ.ru/tsisa3.html>
4. <http://managment-study.ru/predpriyatie-kak-sistema.html>
5. <http://www.inventech.ru>
6. <http://www.projectlibre.com/>
7. <https://products.office.com/ru-ru/project/project-management-software?rtc=1>

СИСТЕМА ОЦІНКИ					
Склад модулів		Сума балів	ECST	Оцінка	Рівень компетентності
Форми та методи контролю	Рейтингова оцінка, бали	90 - 100	A	відмінно	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.
Контрольна робота	25	81 - 89	B	добре	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни
Усне опитування	25				
Індивідуальне завдання	5	75 - 80	C		Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.
Індивідуальне завдання	5				
Колоквіум	40	65 - 74	D	задовільно	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни
		55 - 64	E		Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни
		30 - 54	FX	незадовільно	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни
		0 - 29	F		Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни
Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни					

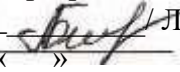
Опитування з приводу оцінювання якості викладання дисципліни «ЗАГАЛЬНА ТА СПОРТИВНА ПСИХОЛОГІЯ»

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ																	
Види навчальної роботи	Розподіл між навчальними тижнями																ЕКЗАМЕН
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12,13	14,15	16,17	18	Сума балів	
Методи контролю			УО					КР		ІЗ			ІЗ		К	100	
Всього балів на тиждень			25					25		5			5		40		
Модулі.	●								●						●М1		
ВК – вхідний контроль; УО – усне опитування; ГР – групова робота; ІЗ – індивідуальне завдання; МКР – модульна контрольна робота; К – колоквіум, Р - реферат																	

Розробник:

Доцент

кафедри Менеджменту

—  Л. О. Бившева/
« » 2025 р.

Розглянуто і схвалено

на засіданні кафедри ФВіС

Протокол № 17 від 06.05.2025 р.

В. о. зав. кафедри ФВіС

—  / С. О. Черненко/
« » 2025 р.

Гарант освітньої програми:

Доцент кафедри ФВіС,

к.н.ф.в.с.

—  С. О. Черненко/
« » 2025 р.

Затверджую:

Декан факультету інтегрованих

технологій і обладнання

 / О. Г. Гринь /

« » 2025 р.

